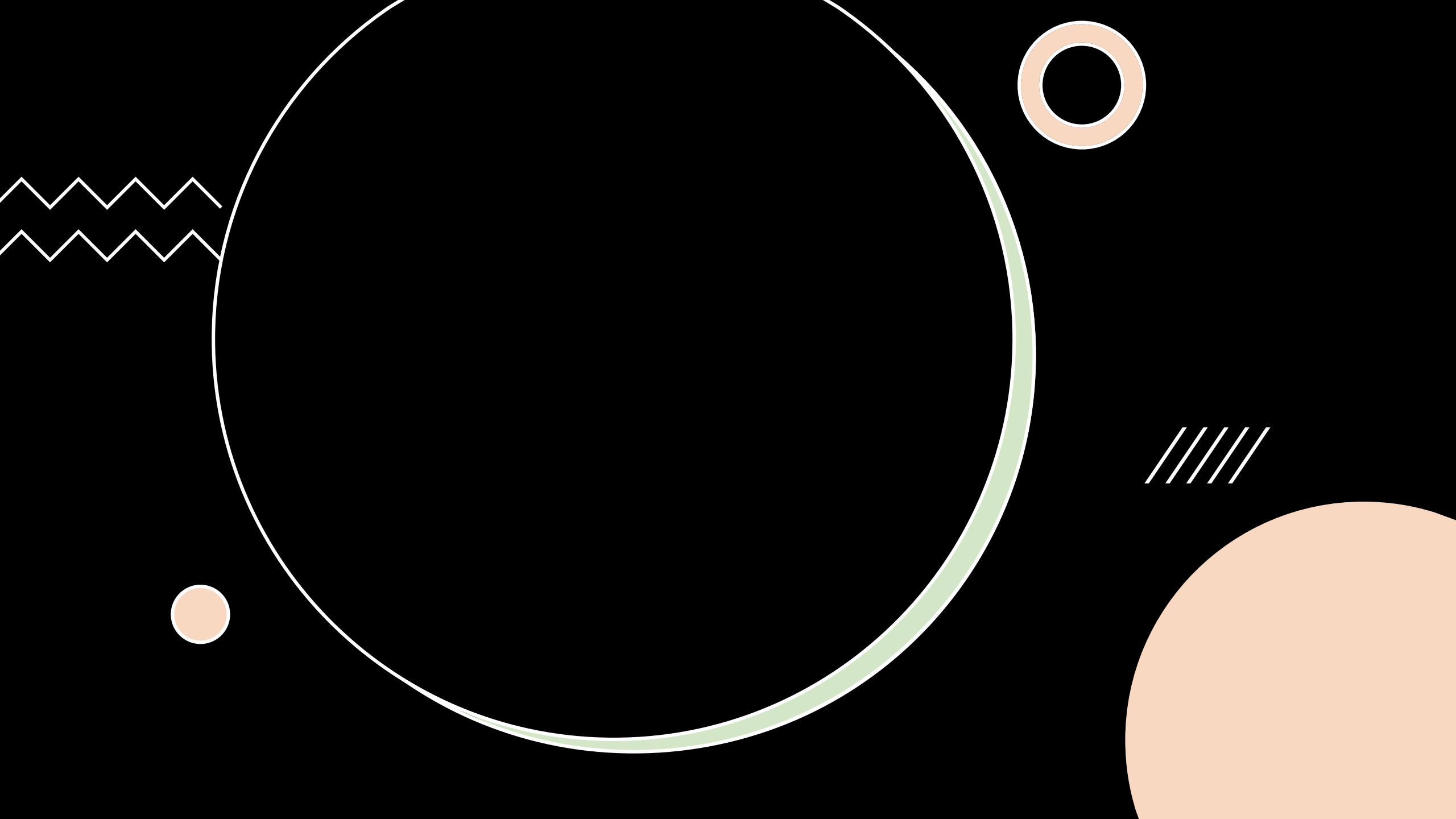




Conversaciones de Instituto

- Leopoldo Bleger (APF)
- Stefano Bolognini (SPI)
- Abel Mario Fainstein (APA)
- María Cristina Fulco (APU)



Agenda

- Puntos de partida
- Funciones de los Institutos y valor de las normas
- Modelos de formación y modelos en IPA.
- Que podemos hacer?
- Premisas. Modelos Particulares. Modelos generales.
- Clave de la arquitectura institucional para lograr un “invernadero” y “no destruir la creatividad de los candidatos”



Contexto

Puntos de partida

Arnold Richards

- El Psicoanálisis no es ideología ni teología sino un **esfuerzo estimulante intelectual y emocional donde lo convencional es estimulado por el desafío y la innovación.**
- Es **momento** de volver a sumergirnos en el **mundo mas grande intelectual de curiosidad, creatividad y libertad** y reclamar nuestra ciudadanía en ese mundo una vez más.

Contexto

- Tras las reuniones de los miércoles , en 1910 Freud fue consciente de la necesidad de una **institución que nucleara a los psicoanalistas para cuidar a la nueva disciplina de posibles desviaciones y prevenir las prácticas silvestres por personas no entrenadas**. Con esos objetivos, se fundó la IPA
- Su función era **ajena a la formación** de nuevos analistas.
- Sin la participación activa de Freud, Max Eitingon y otros fundaron en **1923 el Instituto Psicoanalítico de Berlín**.
- **Escandaloso seguir modelo 100 años después (M. Baranger)**
- Consecuencias de la **separación entre la Institución y el Instituto en las políticas institucionales**.
- Necesidad de **articular la formación de los Institutos a la política científica institucional y a la universidad evitando disociaciones**.
- Después de más de cien años, la IPA es sólo una de las organizaciones internacionales, y existen muchas instituciones independientes y la Institución Virtual (F. Ulloa) como opción formativa.

Sigmund Freud

- La cultura debía ser protegida de los individuos.
- Sus **normas, instituciones y mandamientos** cumplen esa tarea.
- No sólo persiguen establecer cierta distribución de los bienes sino el de conservarlos;
- En verdad deben **preservar de las mociones hostiles** de los hombres todo cuanto sirve al dominio de la naturaleza y a la producción de bienes.

Funciones del Instituto (Berlin 1923)



- *“procurar un centro donde enseñar la teoría del Psicoanálisis y donde la experiencia de analistas mayores pueda transmitirse a los alumnos deseosos de aprender”*

Formación

Training y/o
Bildung

Porque
modelos? Que
modelos?

Porque tres?

Bildung

- Ideal de Bildung, la formación, el proceso de desarrollo interior de la propia persona.
- Estar bien formado necesita de un diverso conjunto de intereses y una educación considerable.
- La educación era el pasaje a la Bildung de los judíos centroeuropeos e incluía la escolarización y experiencias formadoras del carácter al servicio de sus ideales
- Apoyados en pensamientos colectivos contemporáneos, algunos piensan se necesita **medical training** (Brill) y otros más en privilegiar la **Bildung** (Freud 1926)

*“Me importa afirmar de entrada mi convicción en que el funcionamiento de cualquier institución debe tener una **relación bastante estrecha con su finalidad declarada y reconocida**.*

*Tratándose de Psicoanálisis, **tiene que regirse por lo específico de éste en comparación con otras disciplinas**, aún con las que podrían parecer afines como la Medicina o la Psicología, pero también, y esto vale para cualquier disciplina científica, **debe tener en cuenta las condiciones socioculturales en las cuales se inserta, y ante todo no olvidar la evolución misma de tal disciplina...***(Madeleine Baranger 2003)

Mirta Goldstein

2011

- *“la ilusión de querer determinar el futuro institucional reglamentando y uniformando el saber, la formación, la clínica, la ética”.*
- Pero...reglamentando es diferente de **uniformando**
- *“No se trata de que no haya reglas, sino que el exceso de éstas las vuelve absurdas y pueden, al desmentir la singularidad, instalar la religiosidad del hábito, de lo que cambia para que nada cambie.*
- *...el más mínimo **intento de uniformación** en la enseñanza y de unificación de los contenidos y producciones institucionales, remite a la **nostalgia del absoluto**”.*

No confundir con modelo universitario

- La formación psicoanalítica nunca se puede confundir con un modelo universitario, a riesgo de banalizar y esterilizar el psicoanálisis. Madeleine Baranger (2003)
- Freud defendía la extraterritorialidad del Psicoanálisis para evitar la injerencia reglamentarista de la “autoridad”. La completa extraterritorialidad no es concebible ni recomendable

Modelo (de modello en italiano)

Patrón de diseño

Lo que se toma como referencia para **producir algo igual** .

Modelos simbólicos como algo **a imitar**

Modelo es ejemplar o forma que el individuo se propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa.

Las **funciones de los modelos** son: **representar, explicar, guiar, motivar, predecir, evaluar y genera realidades**. (Aguilera, 2000). ...

Modelo educativo

Guía o patrón?



- Es un concepto complejo que podría definirse como un conjunto de normas establecidas que **guían el proceso de enseñanza**.
- Diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen **un patrón en la elaboración de un programa de estudio**. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, **orientar a los docentes** en su enseñanza.
- **Permite Evaluación.**

Modelos formativos

Cuantitativo

Cualitativo

Ecológico-contextual

- El modelo o **paradigma cuantitativo** pretende explicar y predecir hechos a partir de **relaciones de causa-efecto**. Se orienta a la consecución de un **buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable**. El investigador busca la neutralidad: debe reinar la **objetividad**.

- El modelo o **paradigma cualitativo** pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir un nuevo conocimiento). El investigador se implica.

- El modelo **ecológico-contextual** se refiere a los **modos de respuesta de los individuos y la relación entre el comportamiento y el entorno**. Observador participante.

- Debemos avanzar hacia el **modelo ecológico-contextual**, pero si no es posible, el tutor deberá seguir el modelo más adecuado, que será incluso el modelo cuantitativo, **tratando de adaptarse lo mejor posible a las necesidades formativas de una persona determinada**.

Modelos de formación IPA

- Eitingon
- Variaciones del Eitingon
- Francés
- Uruguayo

TRIPODE + común a los 3 modelos

- Análisis de formación, training analysis, análisis del analista
- Supervisiones de la práctica. Solo de clínica psicoanalítica?
- Seminarios de teoría y clínica. Enseñanza. Interdisciplina? Arte?
- Diálogo entre analistas (Bolognini)

Que podemos hacer?
Sobre que bases?
Piedra clave

Premisas

Modelos singulares
y particulares
universalizables

Función evaluadora
regulatoria

Centralizada o delegada

Premisas para la formación

- Que siga habiendo personas con deseo de formarse
- El psicoanálisis se ha dogmatizado mucho, y a veces la gente en formación está más preocupada en saber si hace o no psicoanálisis que por si el paciente sufre menos (R. Avenburg)
- Cuestiones que plantea lo lcc. Lo singular vs Lo particular. generalizable . Fobia al saber.
- Pensamiento colectivo tiende a coalescer en **similaridad canónica**. Múltiples perspectivas, nuevas voces, intercambio abierto como antídotos.
- **Reglamentar** sin **uniformar**
- **Evitar “standares difíciles de instrumentar”**
- Riesgo de políticas insulares y restrictivas. Contexto sociocultural.
- Políticas de extensión. Efectos en las transferencias institucionales
- El **efecto de transmisión se evalúa a posteriori en las respectivas prácticas** y resulta en buena parte de residuos transferenciales habitualmente reprimidos (Azouri)
- Como evaluarlo? Working parties.

Moustapha Safouan 1997

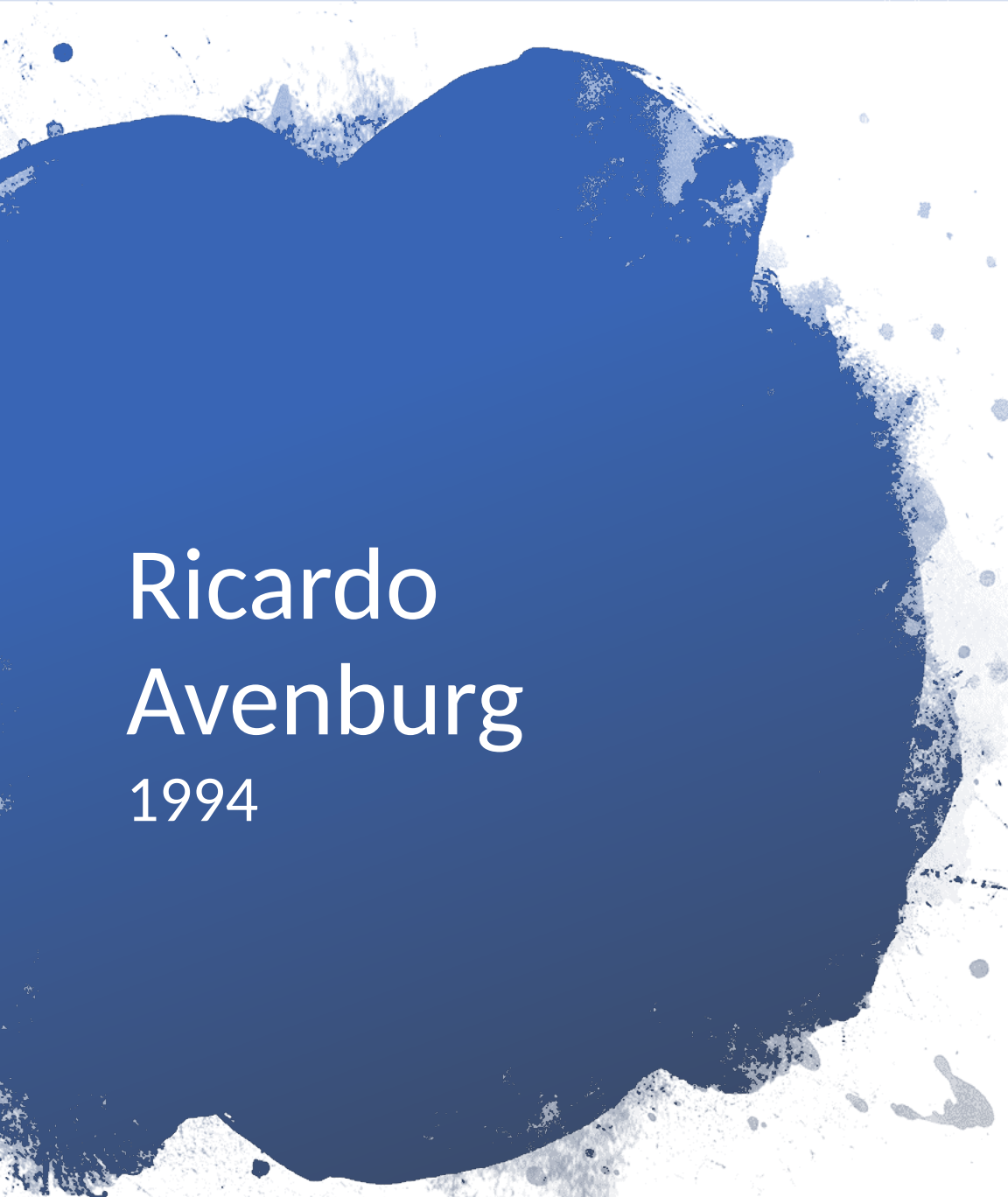
Com. Pers. Victoria Korin

- el *“ser analista es un hecho que se prueba en el discurso que determina la relación del analista con las cuestiones que le plantea la experiencia del inconsciente”*, y
- *“se trata de interrogantes a los que un analista solo no podría responder”*.

Jaime Szpilka

2002

- la naturaleza peculiar de **lo inconsciente** necesita ampararse en instituciones que lo abriguen, y, a la inversa, **paradójicamente**, las **estructuras institucionales** necesitan, para subsistir, domesticar, apaciguar y aplacar al objeto cuya transmisión sostienen.
- **cuanto más se alían saber y poder**, más bloqueada queda la dialéctica del saber con la ignorancia, que es fundamental para el **mantenimiento de la radicalidad de la hipótesis del inconsciente**.
- se pueden buscar soluciones **desde la razón y desde la verdad**.
- las **reformas** apuntan a la razón : atenuación o disolución de estamentos diferenciales, comisiones de enseñanza con profesores y candidatos, currículums libres en busca de identificaciones de trabajo y producciones más en consonancia con el deseo no secuestrado de cada sujeto particular.
- solo la **subversión del propio análisis** apuntaría a la **verdad**.
- la formación debería estar más centrada en la subversión de la cura, que en la adaptación a la Institución



Ricardo Avenburg

1994

- El psicoanálisis se ha dogmatizado mucho, y a veces la gente en formación está más preocupada en saber si hace o no psicoanálisis que por si el paciente sufre menos.

Jacques Alain Miller

- *“¡La apuesta principal de la formación de los analistas es que continúe habiendo personas que tengan el deseo de formarse como analistas!” (Diálogo con Daniel Widlocher).*

Complejidad en Cs de
la subjetividad

Modelos Paradigmas de lo Singular

Carlo

Ginzburg
Com Pers Victoria Korin

Priorizan lo irrepetible; lo singular; lo original;
lo sorprendente vs lo particular generalizable

Lo cualitativo

Interés en lo individual, en el caso

Estudio de lo excepcional

Rigor elástico (responsabilidad y aceptación
crítica) Husserl.

OPOSICIÓN DE
PARADIGMAS DE
INVESTIGACIÓN

Carlo

Ginzburg

G.Pulice, F.Manson, O.
Zelis

Paradigma "de la física galileana"	Paradigma "indiciario"
Prioriza lo repetible, medible y comunicable; las generalizaciones; las coincidencias	Prioriza lo irreplicable; lo singular; lo original; lo sorprendente
Lo cuantitativo	Lo cualitativo
Interés en lo universal, en la regla; descarta las características sólo individuales	Interés en lo individual, en el caso
Estudio de lo típico	Estudio de lo excepcional
	Conjeturas



Saber más allá del supuesto Los universales

N. Kravis basado en L.Friedman (2006)

- **Dedicación al saber al igual que al no saber, dejando de lado lo que considera una **actitud fóbica hacia el conocimiento.****
- Parte de las razones para este sentimiento anti abstracción, anti objetividad, anti teórico, es que el postmodernismo ha generado **escepticismo acerca de los universales, y un vergonzoso desaire de las ideas de causalidad.**

Pensamiento Colectivo

L. Fleck por A.
Richard

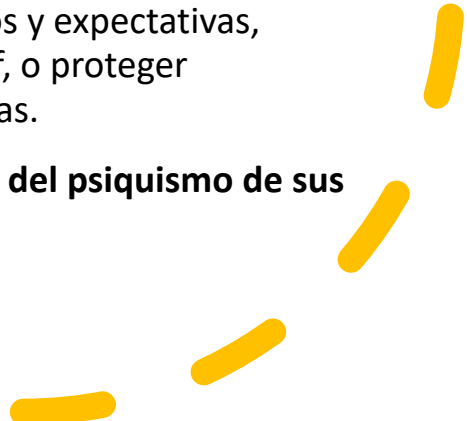
- **Pensamiento grupal dentro de un colectivo puede coalescer en una creciente similaridad canónica , resistiendo a ideas nuevas e innovativas y expulsando aquellos con ideas divergentes.**
- **Múltiples perspectivas y nuevas voces** comunicándose en **intercambios abiertos como antídoto** de lo que Fleck describió como atracción hacia una opinión compartida y codificada en grupos científicos. Thought Collective.
- Richards aplica la SSK Sociology of Scientific Knowledge de Fleck a la creación y transmisión social del conocimiento psicoanalítico.

D.Kirsner

2004

- riesgos de basar la política del Psicoanálisis en **estándares difíciles de instrumentar** en vez de en políticas de inserción en la cultura, la comunidad y la universidad.
- **inconveniencia de políticas insulares y restrictivas** en vez de más abiertas, más inclusivas y atendiendo a **objetivos que superen los esquemas de formación o las orientaciones teóricas.**

Transferencia con la institución

- La transferencia es siempre **absolutamente singular**.
 - **El saber sobre la transferencia de sus miembros se diluye cuando esta última actúa sobre la trama misma de su sociedad analítica. Resto inanalizable amenaza escapar de la experiencia didáctica y debe ser la preocupación primera de todo analista interesado en la formación. (Aulagnier)**
 - Las transferencias motorizan la vida institucional. Los residuos, conflictos y malentendidos que se generan a partir de ellas, especialmente cuando son reprimidos, son en buena parte obstáculos a su desarrollo.
 - **Proceso interactivo de elementos organizacionales con determinantes internos siempre singulares.**
 - **Capacidad de regresiones en sus miembros y candidatos** acotadas por la estructura. Pueden ser estimuladas y favorecidas por la organización. **Aquellas con estructura más escolar y aún universitaria, favorecen la regresión de sus miembros. También las de funcionamiento más vertical y a cargo de grupos que se perpetúan en el poder.**
 - Transferencias pueden cumplir un rol organizador. Llenar deseos y expectativas, proveer auto castigo, mantener o restaurar precariedad del self, o proteger defensivamente de experiencias que son conflictivas o peligrosas.
 - **impacto en su funcionamiento de los aspectos más primitivos del psiquismo de sus integrantes (Bleger, Jacques) .**
- 

Transferencias y políticas

- La capacidad de generar transferencias es un tema especialmente importante en relación a sus políticas institucionales.
- En general aquellas que tienen **políticas de extensión más activas y presencia en la universidad generan más transferencias de trabajo.**
- **Elementos aparentemente intrascendentes** como estructura de autoridad, jerarquías, roles, arquitectura edilicia, amoblamiento o equipamiento, **inciden en qué tipo de transferencias se establecen**, sumándose a sus políticas, sus tradiciones, su historia, sus rituales, sus maestros, sus teorías y otros saberes, etc.
- Políticas institucionales deben considerarlas. **APERTURA-PARTICIPACION-ARTICULACION** deben ser elementos centrales de las mismas



Puente

- El vocablo latino *pons* derivó en el término **puente** : la **estructura que permite atravesar un obstáculo**
- “El puente es **símbolo universal, símbolo de tránsito, de rito de pasaje, de búsqueda, de conexión. Un puente nos lleva desde una orilla a otra, quizás de lo conocido a lo desconocido...**
- **pero lo que sí es indiscutible es que, universalmente, reconocemos que el cruzar puentes supone un tránsito, siempre.” (C. Escobedo Tapia)**

“Marco Polo describe un **punte**, piedra por piedra.
¿Pero, cual es la **piedra** que sostiene el puente?, pregunta Kublai Kan
El puente no está sostenido por esta piedra o por aquella, responde Marco, sino por la **línea del arco** que ellas forman.
Kublai permanece silencioso, reflexionando. Después añade:
¿Por qué me hablas de las piedras? Lo único que me importa es el arco.
Polo responde
Sin piedras no hay arco”



Italo Calvino

Las ciudades invisibles

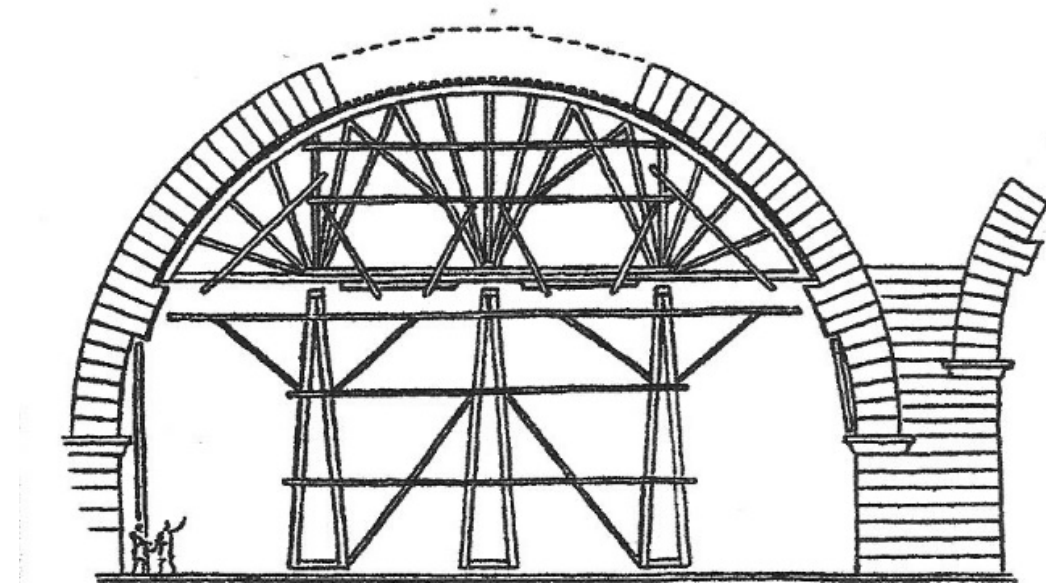
(Cit. Por Hilda Katz)

Universidad

- Ing. Alberto Fainstein
- Lo enseñamos en UNSAM para explicar como funciona un arco. Se dice que **la piedra que sostiene el arco es la clave** porque los arcos se construyen desde ambos extremos apilando piedras pero hasta que no se coloca la de la clave el arco no se sostiene porque si no están todas no es un arco.
- Por ser la más importante siempre es distinta. En los viejos puentes europeos es donde está el símbolo real o del país y tienen un esculpido más artístico.

Antiguo puente de piedra Cangas de Onis (Asturias)



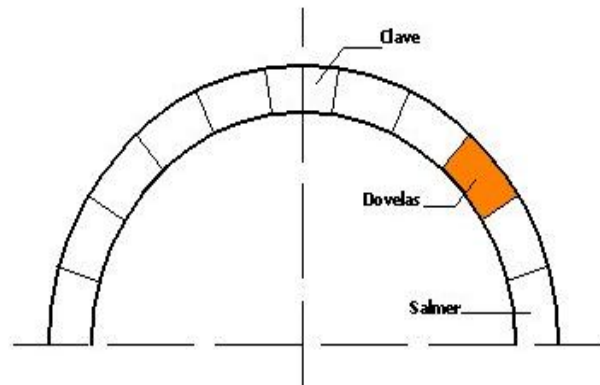


Un arco se construye sobre un andamiaje auxiliar, ya que no puede mantenerse en pie hasta que se coloca la última piedra: la clave. Una vez completo, puede retirarse esa obra auxiliar (la cimbra).

El diseño del apoyo para resistir el empuje horizontal del arco es fundamental para la estabilidad del mismo.

Los arcos son extraordinariamente estables y muy poco sensibles a los movimientos de las cimentaciones

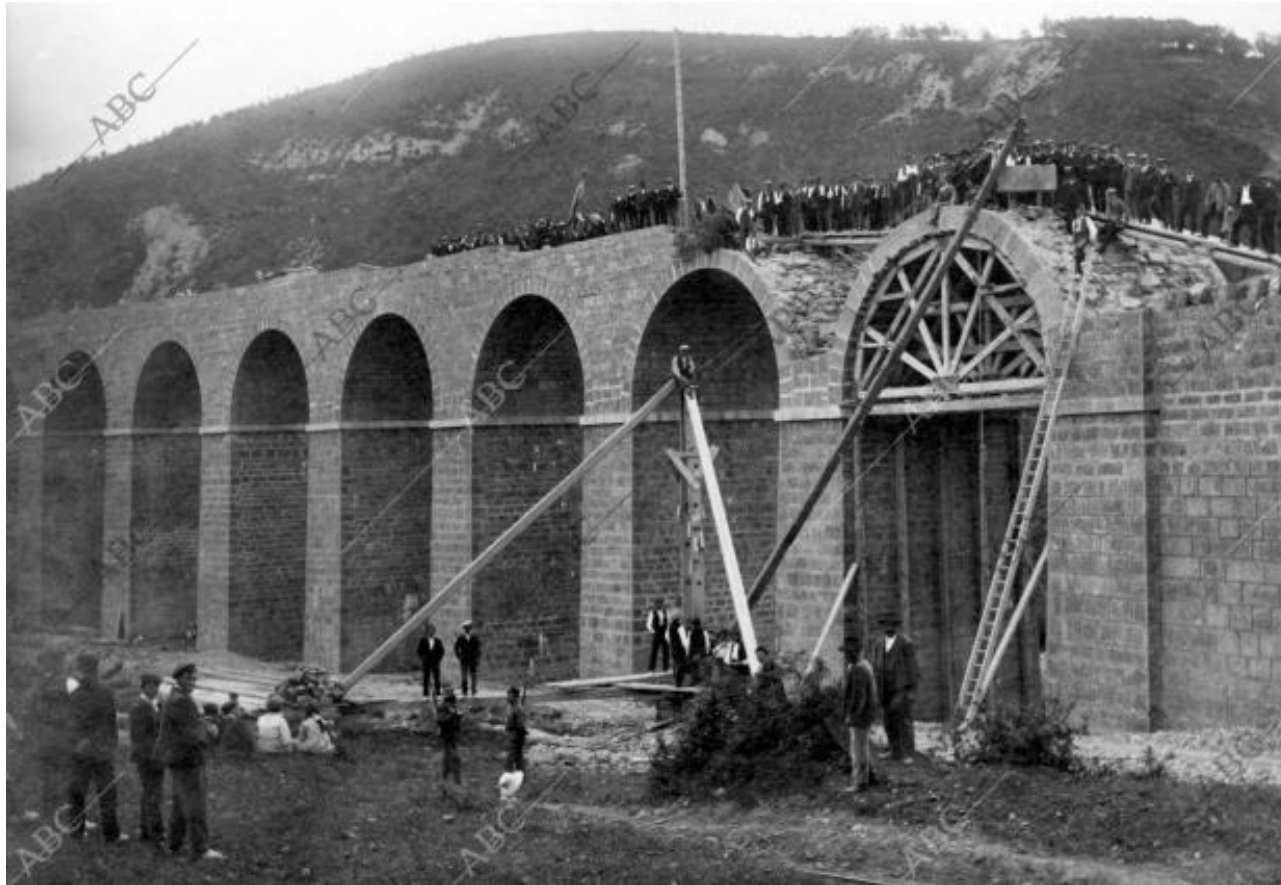
Clave del arco



Piedra de la clave



Colocación de la última piedra , clave del último de los 28 arcos. Acueducto de Canfranc (Huesca, España)



Cual es la
clave?

Convicción
en lo lcc

- Especificidad del psicoanálisis (M. Baranger)
- Análisis del analista. Encuadre. Antes o durante. Elección analista.
- Supervisiones. Un caso. Varios casos.
- Estudios teórico clínicos. Concepto articulador (M. Hamra)
- Working Parties

Concepto articulador (M. Hamra)

- Formación va más allá de un aprendizaje meramente intelectual. Por el contrario, **el devenir psicoanalista requiere del analista en formación de una operatoria interna, un cambio psíquico y subjetivo que lo transforme en analista. Bildung.**
- Se trata, tal como señala Wolfgang Loch, de "un fenómeno psicosomático", ya que "no es solamente un fenómeno psíquico, sino que debe producirse en algún tipo de encarnadura" (Aslan 1996)
- Se plantea la noción de "concepto articulador", para dar cuenta de aquellas **construcciones internas que los analistas van gestando en su tránsito hacia la apropiación de una posición enunciativa singular** que los instituye como tales en la tarea interpretativa y constitutiva de este quehacer.

Working Parties

- Especificidad del Psicoanálisis y otros
- Formación
- Evaluación

- Para terminar





Puente alma calada

- 
- “Elegimos un diseño muy particular, que es una **viga de alma calada**”...
 - “Los jurados no podían creer que le agregáramos tanta carga en tan poco tiempo sin que se rompa. Incluso, al modelo que finalmente colapsó lo miraron por todos lados para ver si no tenía nada ‘raro’ adentro”, agregó.
 - A.Heumann, H.Kundt, J.Gonzalez



Universidad
Nacional del Sur

Argentina Investiga.com



Mirta Goldstein 2011

- *“la ilusión de querer determinar el futuro institucional reglamentando y uniformando el saber, la formación, la clínica, la ética”.*
- Pero...reglamentando es diferente de **uniformando**
- *“No se trata de que no haya reglas, sino que el exceso de éstas las vuelve absurdas y pueden, al desmentir la singularidad, instalar la religiosidad del hábito, de lo que cambia para que nada cambie.*
- ...el más mínimo **intento de uniformación** en la enseñanza y de unificación de los contenidos y producciones institucionales, remite a la **nostalgia del absoluto”.**

G. Steiner

Nostalgia del absoluto Arquitecturas institucionales

El profundo proceso de secularización de Occidente alejó al cristianismo de su función rectora en la sociedad, y **el vacío se llenó con esas construcciones del pensamiento** nacidas de la necesidad humana de tener un código de interpretación de la sociedad. Las llamó Mitologías.

Mitologías requieren una **pretensión de totalidad, una explicación completa del lugar del hombre en el mundo; unas formas fácilmente reconocibles de inicio y desarrollo, a partir de ese momento mágico que les da principio y, finalmente, un lenguaje propio, un idioma característico, con símbolos e imágenes singulares.**

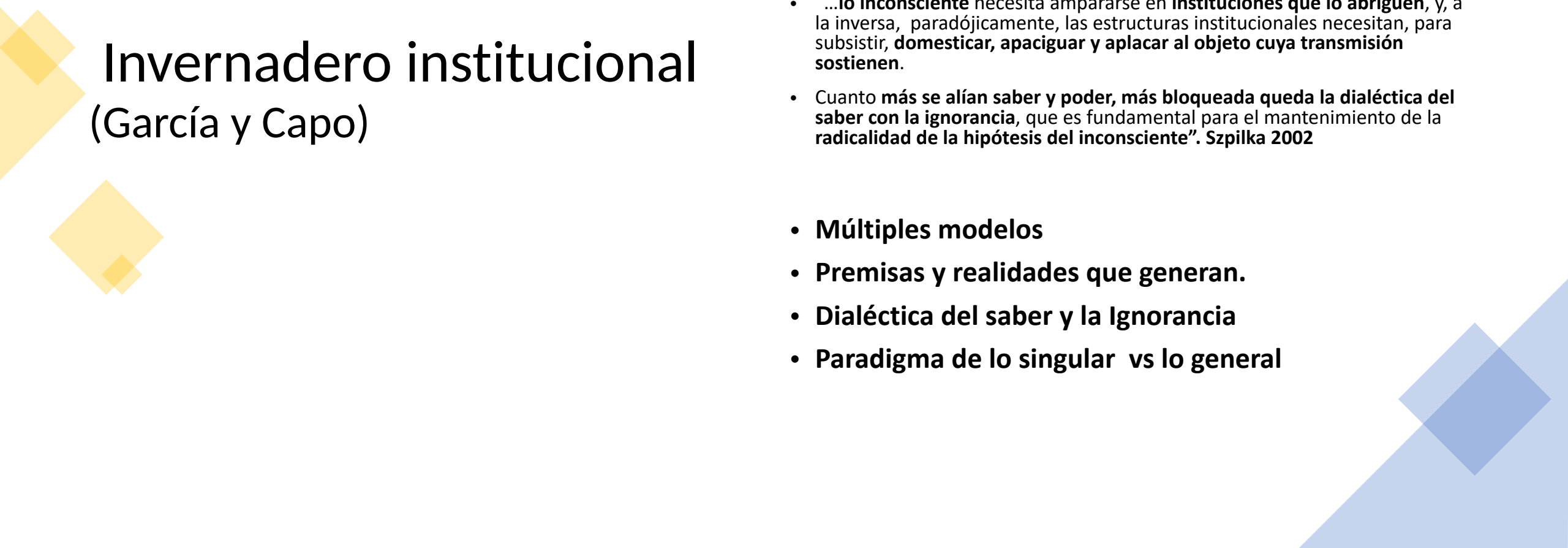
De ese modo, estas **arquitecturas institucionales** les han dado a vastas multitudes esa **guía** que parecía perdida cuando las grandes iglesias cristianas dejaron de imponer sus códigos de comportamiento. (J.M. Sanguinetti)

Jung decía a Freud traigamos de nuevo a los antiguos dioses.

Juan C. Capo
y
Javier García

- la transmisión del deseo de búsqueda de lo desconocido puede florecer en un “invernadero institucional”.





Invernadero institucional (García y Capo)

- Se trata de no hacer algo igual, imitar o cumplir.
(Modelos particulares)
- No destruir creatividad (Kernberg)
- “...lo inconsciente necesita ampararse en instituciones que lo abriguen, y, a la inversa, paradójicamente, las estructuras institucionales necesitan, para subsistir, domesticar, apaciguar y aplacar al objeto cuya transmisión sostienen.
- Cuanto más se alían saber y poder, más bloqueada queda la dialéctica del saber con la ignorancia, que es fundamental para el mantenimiento de la radicalidad de la hipótesis del inconsciente”. Szpilka 2002
- Múltiples modelos
- Premisas y realidades que generan.
- Dialéctica del saber y la Ignorancia
- Paradigma de lo singular vs lo general

afainstein@gmail.com

Muchas gracias!!!!

Abel Fainstein

www.abelfainstein.com

Bibliografía

- Argentina Investiga. com
- Fainstein. A.M. Institución Psicoanalítica. Tesis de Maestría USAL-APA.
- Fainstein, A.M. El saber del analista, más allá del supuesto. Revista DOCTA
- García, J. ; Capo, JC : Hacia un invernadero institucional. 100 años de la IPA. Taylor and Francis.
- Goldstein, M; Moise C. : Pensando la Institución
- Hamra, M. Concepto Articulador. Tesis de Doctorado. Universidad del Salvador
- Korin, V. : Comunicaciones personales
- PuliceG., Manson F. y Zelis O. : La Práctica de la Investigación en relación al Pensamiento Mágico, la Conjetura, el Paradigma Indiciario y la Ciencia Moderna. Notas para repensar la cientificidad.. Red Asistencial en Salud Mental de la Fundación Estilos. Argentina.
- Steiner, G. : Nostalgia del absoluto. Siruela

Tres modelos de formación IPA

Extracto de la info en www.IPA.world

En los 3 modelos Justificación Intelectual

Basado en el
concepto tripartito
de educación:

Análisis,

Supervisiones

Elemento teórico
didáctico de cursos
y seminarios.

A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Eitingon

Justificación
intelectual

- Convertirse en analista requiere análisis, currículum didáctico y experiencia analítica supervisada. **El análisis es un componente integral de *entrenamiento* y dentro de sus auspicios.** La experiencia en el análisis se considera vinculada a lo que el candidato estaría listo y sería capaz de experimentar al realizar el análisis.
- 
- A series of four yellow dashed line segments in the bottom right corner, arranged in a curved, upward-pointing pattern.

Frances

Justificación intelectual

- El análisis, si bien es un componente obligatorio del proceso de formación, está estrictamente fuera de los límites de la formación. No hay "análisis de formación" ni "analista de formación". El análisis puede realizarse con cualquier miembro de la API. Es un paso muy importante para aclarar y desarrollar la motivación del candidato para convertirse en analista.



Uruguayo

Justificación intelectual

- El modelo deriva de una preocupación y reacción a la anterior concentración de poder; un intento de hacer que la formación sea más gratuita y equitativa. No hay estado de analista de formación individual. Hay transparencia e igualdad de las diferentes funciones y grupos involucrados en la formación. El psicoanálisis es una conjetura, no una ciencia exacta. **Lo que se transmite es la capacidad de escuchar, la eficacia del inconsciente, las vicisitudes del yo y una pasión sin fin por el psicoanálisis.**

Filosofía de la educación en Eitingon

(inmersión,
calificación,
graduación)

- *El análisis* tiene como objetivo tratar las estructuras de defensa, superar resistencias, exponer y analizar transferencias neuróticas, material infantil, ganar convicción sobre estados mentales primitivos, desidealizar al analista y la profesión. Esto requiere comouna *inmersión intensiva* como sea posible en *análisis*, 3-5 veces por semana. Del mismo modo, la experiencia de un candidato en la realización de análisis también debe ser lo más intensa posible, es decir, 3-5 veces por semana. La capacidad para el autoanálisis continuo es un objetivo ideal e intencionado. Un candidato necesita desarrollar un valor sostenido para esto.
- *Inmersión* Requisitos: existen requisitos numéricos, pero es dudoso cuán útiles sean para evaluar el crecimiento individual. Los requisitos deberían ser más individualizados.
- La mejor herramienta para evaluar la preparación para graduarse es la opinión colectiva de los supervisores.
- La mejor herramienta para evaluar la preparación para graduarse es la opinión colectiva de los supervisores.
- In *Europa*: se requiere la presentación de un caso en algún foro (capacitación de analistas, otro Instituto, un comité) que evalúa y decide.
- En la sección que pone *Estados Unidos y América Latina*: algunos institutos requieren una presentación final del caso.

Filosofía de la educación en Francés

(inmersión, calificación, graduación)

El *análisis* sucede *antes* admisión a la formación. La frecuencia no se determina de forma extrínseca sino intrínseca (normalmente 3-4 veces por semana) entre el analista y el candidato, y depende de las indicaciones clínicas.

- La entrevista de admisión evalúa el *calidad* del proceso analítico sufrido. Los requisitos enfatizan contenidos y dinámicas inconscientes, por ejemplo, flexibilidad del funcionamiento mental, Edipo, pasividad y bisexualidad, Apres-Golpe, neurosis infantil, introyección de la función analítica, capacidad negativa, etc.
- El análisis de defensa se considera "demasiado psicoterapéutico".
- La supervisión se considera el proceso que convierte al candidato en analista. El énfasis está en lo profundo *analítico* escuchando: material del paciente y el del candidato.
- El supervisor desempeña un papel esencial e igual en la evaluación y validación: presenta el caso al grupo evaluador.
- Solo *Miembros de pleno derecho* de las sociedades pueden hacer supervisión.



Filosofía de la Educación en Uruguayo

(inmersión, calificación, graduación)

- Para el *análisis* Se requiere una inmersión considerable en términos de duración: 3 1/2 años antes de la admisión del candidato (con un analista de IPA), y otros 5 años (concurrente con la duración de la capacitación) después de comenzar en el Instituto (con un miembro analista del Grupo de Análisis)
- Esto permite una inmersión y regresión total dentro del entorno analítico y un funcionamiento maduro frente a la institución.
- La frecuencia es de un mínimo de 3 veces por semana, con periodos de mayor intensidad y regresión de hasta 5 veces por semana. Esta es una práctica recomendada, decidida enteramente entre el analista y el candidato. No se requiere autorización del analista, no se requiere un número de horas.
- El analista informa al Instituto sobre el inicio del análisis y luego solo si el análisis finaliza unilateralmente durante la capacitación.
- La evaluación se realiza sobre la base de notas escritas de seminarios; sesiones escritas de supervisión; a (Tesis de maestría) de un análisis de caso con elaboración teórica. La evaluación final la realiza el comité docente, con base en el expediente completo, presentado y discutido ante todo el Instituto cuando el candidato otorga el permiso.
- Regresión anticipada en el análisis pero limitada a ella; Instituto de formación realizada a lo largo de las líneas universitarias, adoptando una postura madura, no regresiva.

Eitingon

Proceso
psicoanalítico
subyacente a los
procesos educativos

- El análisis de entrenamiento debe acompañar y superponerse con los casos de control. Sin embargo, debido a la falta de información, no se controla la duración del análisis. Muchos institutos requieren que se les notifique cuando se termina o interrumpe un análisis.

Francés

Proceso psicoanalítico subyacente a los procesos educativos

- El proceso educativo se concibe en términos psicoanalíticos, no en términos o enfoques ordinarios de "formación profesional".
- Esto comienza con el lugar que se le asigna al análisis y el hecho de que es la base y el foco de la entrevista de admisión.
- Continúa con la supervisión que participa de la escucha, la intervención y la evaluación en profundidad; y finalmente el trabajo de seminario, que apunta al crecimiento personal más que al dominio teórico.





Uruguay

Proceso psicoanalítico subyacente a los procesos educativos

- El análisis requiere posibilidades, tiempo y espacio para la regresión.
 - El proceso educativo - seminarios, cursos y supervisión - se basa en el enfoque académico o universitario gratuito: se requiere y se evalúa un trabajo escrito periódico; los candidatos disfrutan de una amplia variedad de seminarios y líderes. El trabajo final de graduación es equivalente a una tesis de maestría.
 - El énfasis está en desarrollar la capacidad de escucha psicoanalítica.
- 
- 
- 
- 

Eitingon

Amplitud vs.
Profundidad de
exposición

- Amplitud: muchos Institutos ofrecen una amplia variedad y pistas teóricas separadas, prefiriendo una amplia exposición. Algunos sienten que esto refleja divisiones en la facultad y podría conducir a la fragmentación y confusión.
- Existe un acuerdo aparentemente amplio sobre la conveniencia de la teoría central del conflicto freudiano, que difiere a otros para más adelante.
- Hay un interés despertado en Freud en algunos sectores.

Francés

Amplitud vs. Profundidad de exposición

- Hay un énfasis general en Freud. Más allá de esto, se ofrece la libertad de cursos y seminarios y la libertad de elegir entre ellos.
- No una docencia universitaria, sino la transmisión por parte del docente de su modelo y la expectativa de que el candidato desarrolle el suyo.
- Existen ciertas variaciones entre países con teóricos adicionales ofrecidos, pero generalmente se prefiere la profundidad al ancho.





Uruguay

Amplitud vs. Profundidad de exposición

- Existe un amplio espectro de oferta teórica, para combatir su estrechez y dogmatismo.
 - Se pretende que no haya oposición entre profundidad y amplitud de perspectivas. Este pluralismo teórico no se opone a la profundidad sino al conocimiento enciclopédico que intenta sintetizar todas las teorías existentes (es decir, se opone a la nivelación de las diferencias teóricas).
 - Los candidatos son libres de elegir, profesores, y de seleccionar seminarios y cursos.
- 
- 
- 
- 

Eitingon

Problemas de poder, autoridad y autorización

- La autoridad recae en el Comité de Educación, con diversos grados pero con un aumento de la representación de los candidatos. El estado y el poder de Training Analyst es un problema y una preocupación generalizados. Se ha vuelto más democrático, la gente puede proponerse, pero todavía crea un sistema de dos niveles, introduciendo tensión. Muchos sostienen que la asistencia técnica no debería ser un nombramiento de estatus o de por vida, sino una función.
- Existe un conflicto en torno a la dispersión del poder: una mayor democracia es evidente, pero hay muchas preguntas sobre sus efectos (por ejemplo, "el pluralismo y la democracia se han convertido en palabras de moda para todo"; "diferencia entre secreto y confidencialidad: la democracia tiene ciertos límites en una sociedad psicoanalítica ").



Francés Problemas de poder, autoridad y autorización

- El Comité de Capacitación está en la Sociedad Psicoanalítica, a la que responde democráticamente.
- No hay instituto independiente.
- Hay una nivelación progresiva de la jerarquía debido al abandono de la función de "analista de formación". Los roles docentes también están abiertos a miembros de diferentes estados. Hay un movimiento hacia una democratización gradual.



Uruguay

Problemas de poder, autoridad y autorización

- La base del sistema educativo es un intento de protegerse contra una concentración de poder y salvaguardar su dispersión.
 - La estructura tiene en cuenta las complicaciones de transferencia, las idealizaciones y las pasiones narcisistas.
 - La crianza debe provenir de las diferencias y evitar la imitación y la mimesis.
 - Las diferentes funciones de formación se organizan como "grupos", no como un estado o función individual. Los grupos son: Grupo de Admisiones, Grupo de Supervisión, Grupo de Docencia y Grupo de Análisis, cada uno de los cuales se encarga de realizar un aspecto específico de la capacitación. Los analistas solicitan la admisión a cualquiera de ellos, pero solo pueden ser miembros de un grupo a la vez.
 - El Comité de Educación refleja esta estructura en su composición.
- 