

/ INSTITUCION PSICOANALITICA Y UNIVERSIDAD

Especificidad, Obstáculos y Políticas
Una experiencia institucional

Apdeba 2019

Extraído de Tesis de Maestría en Psicoanálisis USAL-APA

Abel Mario Fainstein

Directora : Dra Silvia Acosta

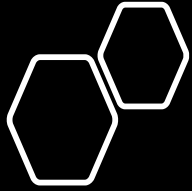
Tesis Maestría en Psicoanálisis USAL-APA

- Autor
- Abel Mario Fainstein
- Director
- Dra. Silvia R Acosta



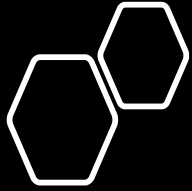
Tesis

- **1.- que relación existe entre los objetivos de un psicoanálisis en términos de atravesamiento de identificaciones , y la identificación que sostiene la pertenencia a una institución psicoanalítica?**
- **2.- que regulaciones pueden servir para evitar la psicología de las masas.**
- **3.- cuales son las formas más útiles de relación de la sociedades psicoanalíticas con la universidad ? Como no sacrificar sus estructuras y la singularidad de sus modelos de formación en aras de ese objetivo?**



S. Freud

- *“procurar un centro donde enseñar la teoría del psicoanálisis y donde la experiencia de analistas mayores pueda transmitirse a alumnos deseosos de aprender”*
. Prólogo Libro X aniversario del Instituto de Berlin



Mustapha Saphouan

- *“ser analista es un hecho que se prueba en el discurso que determina la relación del analista con las cuestiones que le plantea la experiencia del inconsciente” , y “se trata de interrogantes a los que un analista solo no podría responder”.*

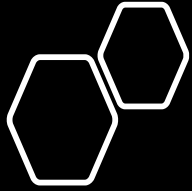
Institución psicoanalítica

Institución supone normas, modelos y valores de comportamiento (Lourau) .

Lo universal instituido

Lo particular que es la acción, instituyente,

Lo singular que son las formas sociales visibles por tener una organización jurídica o material.



Madeleine Baranger, 2003

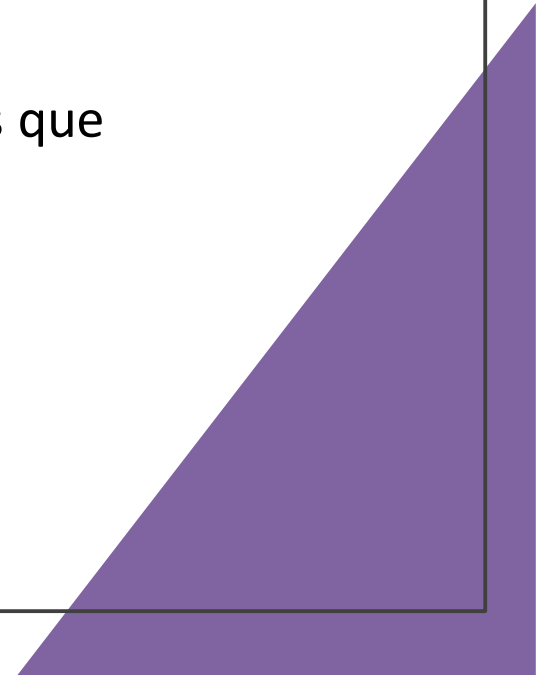
- *“Me importa afirmar de entrada **mi convicción en que el funcionamiento de cualquier institución debe tener una relación bastante estrecha con su finalidad declarada y reconocida** .*
- *Tratándose de psicoanálisis, tiene que regirse por lo específico de éste en comparación con otras disciplinas, aún con las que podrían parecer afines como la medicina o la psicología- pero también, y esto vale para cualquier disciplina científica. Debe **tener en cuenta las condiciones socioculturales** en las cuales se inserta, y ante todo, no olvidar la evolución misma de tal disciplina...”*
- Madeleine Baranger, *Formación psicoanalítica. La reforma del '74 treinta años después*. Revista de Psicoanálisis. Tomo LX, número 4, 2003 .

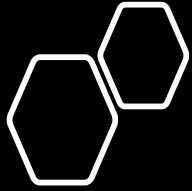
Lugar de trabajo

- Institución como **lugar de trabajo** para la circulación de la teoría y la práctica psicoanalítica en su articulación con el contexto científico y cultural.
- **“Lugar” de Marc Auge**, como un lugar de identidad, relacional e histórico ; que marca la subjetividad de sus integrantes, a veces más allá de sus respectivas singularidades. Importancia de los fenómenos de identificación, desidentificación, y psicología de las masas.
- Sólo puede ser producto de una reflexión sistemática acerca de las relaciones entre los analistas .
- Evitar los fenómenos perjudiciales derivados de la psicología de las masas. La política institucional debe servir a generar el “ambiente facilitador” para dicha circulación evitando volverse un no lugar.

Las relaciones entre analistas

- Las relaciones entre analistas es un tema íntimamente relacionado con las instituciones que los nuclea. Ya en la época de Freud existían conflictos, a veces graves.





Angel Garma 1959

- Las **múltiples transferencias**, la **competencia**, la **rivalidad y la envidia** así como el **narcisismo de las pequeñas diferencias** tienen un papel importante en las relaciones entre analistas.
- Para Garma, la lentitud de los análisis , con mejorías graduales y sin trompetas de la fama, la internalización de la hostilidad ambiental y la proyección en colegas de exigencias formativas, generan reacciones paranoides sado- masoquistas con colegas.
- A la pregunta acerca de cómo mejorar las relaciones entre analistas, Garma propone **una mayor libertad de individuos y grupos, dentro de una unidad. Solo algunos cursos obligatorios. Libertad curricular y elección de profesores. Favorecer la libertad científica y didáctica, evitar labor excesiva, remunerar profesores, desarrollar conocimiento de los orígenes. Conseguir gratitud adecuada y difundir el psicoanálisis en el ambiente.**

Transferencias y psicología de las masas

La transmisión de la experiencia de lo inconsciente, necesariamente singular, requiere de :

- Afecto societatis basada en interés por el psicoanálisis y las transferencias con el mismo, con sus teorías, maestros y analistas y con la sociedad psicoanalítica .
- Siendo que las instituciones se basan en la identificación con ideales comunes, y que necesitamos de ellas, debemos estar advertidos del peso que tienen las identificaciones imaginarias en su funcionamiento.
- También de las consecuencias nocivas que supone la psicología de las masas , lo que supone pensar continuamente dispositivos que intenten evitar ese devenir.

1.-**Institución como una acción permanente** evitando burocratización, psicología de las masas y dogmatismo.

2.-**ninguna teoría puede dar cuenta de la complejidad de su campo de estudio hace necesario , trabajar con una pluralidad de las mismas.**

3.- formación comprometida con **lo esencial del descubrimiento freudiano**, esto es la dinámica de lo inconsciente; aceptando **pluralidad de concepciones y prácticas .**

4.- **necesaria presencia en las carreras universitarias de grado y postgrado**

5.- **una fuerte inserción en la cultura, en la sociedad y en la comunidad**

6.-**administración democrática, con alternancia en sus conducciones libremente elegidas,**

Características deseables



Tercera pregunta

- **Contextualización del conocimiento**
- **Investigación**
- **Acreditación académica.**
- Qué tipo de articulación es la más adecuada para favorecer esos objetivos?
- Como respetar los respectivos discursos y la idiosincrasia de cada una de las instituciones?



Relación con Universidad

- **Para la formación**
 - Institución como lugar
 - Producción de subjetividad
 - Implicación singular
 - Transferencias y organización
- **Para otras carreras**

Epígrafe M. Baranger, 2003

- *“Me importa afirmar de entrada mi convicción en **que el funcionamiento de cualquier institución debe tener una relación bastante estrecha con su finalidad declarada y reconocida** - tratándose de psicoanálisis, tiene que regirse por lo específico de éste en comparación con otras disciplinas, aún con las que podrían parecer afines como la medicina o la psicología- pero también, y esto vale para cualquier disciplina científica. Debe tener en cuenta las condiciones socioculturales en las cuales se inserta, y ante todo, no olvidar la evolución misma de tal disciplina...”*
- Madeleine Baranger, *Formación psicoanalítica. La reforma del '74 treinta años después*. Revista de Psicoanálisis. Tomo LX, número 4, 2003 .

Jaime Szpilka, 2002

- La naturaleza peculiar de lo inconsciente necesita ampararse en instituciones que lo abriguen , y, a la inversa, paradójicamente, la estructuras institucionales necesitan , para subsistir, domesticar, apaciguar y aplacar al objeto cuya transmisión sostienen.

Madeleine Baranger

- *La formación psicoanalítica nunca se puede confundir con un modelo universitario a riesgo de banalizar y esterilizar el psicoanálisis. Formación psicoanalítica. La reforma del 74 treinta años después. Revista de Psicoanálisis. Tomo LX, número 4, pag 1048.*
- Freud defendía la extraterritorialidad del psicoanálisis para evitar la ingerencia reglamentarista de la “autoridad”.

+

•

0

Implicación singular

- Si bien toda institución es productora de subjetividad, interesa estudiar la **implicación singular** de cada analista en la estructura institucional. El análisis del analista juega un rol determinante en ese estudio.
- Las diferentes transferencias juegan papel central en esquemas de poder. Conveniencia de estructuras más horizontales y menos sujetas a la psicología de las masas. Difícil en el contexto universitario.

Transmisión

- La transmisión de la experiencia de lo inconsciente no es garantizable y es estrictamente personal. Tampoco las instituciones y sus Institutos pueden garantizarlo. Solo puede evaluarse a posteriori y en las prácticas del analista. Resulta en buena parte, al decir de Azouri, *“de los malentendidos y residuos transferenciales habitualmente reprimidos por la institución.”*
- Sí, ofrecer las mejores condiciones para tratar de efectivizarlo. No solamente no interferirlo sino favorecerlo. Invernadero institucional (Capo y García) .

Transferencias y organización

- La transferencia institucional está fuertemente inducida por la **estructura de autoridad, las jerarquías y el requerimiento de roles de la organización, e incluso por objetos inanimados como son el equipamiento, amoblamiento o arquitectura del lugar.**
- **La estructura y la organización pueden acotar o estimular regresiones en miembros y candidatos.** Estructuras escolares y aún universitarias, favorecen la regresión de sus miembros igual que aquellas de funcionamiento más vertical y a cargo de grupos que se perpetúan en el poder.
- **Elementos aparentemente intrascendentes como su arquitectura edilicia, su amoblamiento o equipamiento inciden en qué tipo de transferencias se establecen sumándose a sus políticas, sus tradiciones, su historia, sus rituales, sus maestros, sus teorías y otros saberes, etc.**

Varios modelos de relación

- Instituto Universitario (Apdeba- APU)
- Maestrías y Doctorados por autorización gubernamental. (APM)
- Asociación a Universidad (APA/USAL/UBA)(EOL/UNSAM)

Piera Aulagnier

- *“ las sociedades psicoanalíticas no pueden seguir prestando oídos sordos a una sociedad a la que están cada vez más integradas. Lo que la sociedad exige de ellas anula la extraterritorialidad que podrían querer reivindicar. No es posible, a un tiempo, felicitarse por un reconocimiento que ya era el deseo, ambivalente sin duda, de Freud, y declararlo nulo y sin valor. Se debe tener la lucidez de evaluar sus consecuencias y peligros”.*

Sociedades y Universidad

- La necesaria contextualización del psicoanálisis en el conjunto de la ciencia y la cultura requiere un espacio para el diálogo intra, inter y transdisciplinario propio de la universidad.
- Recientes experiencias de articulación entre sociedades psicoanalíticas y universidades en distintas partes del mundo esperan ser evaluadas.

Muchas gracias



+

.