



# La Institución Psicoanalítica

Abel Mario Fainstein

[afainstein@gmail.com](mailto:afainstein@gmail.com)

abelfainstein.com

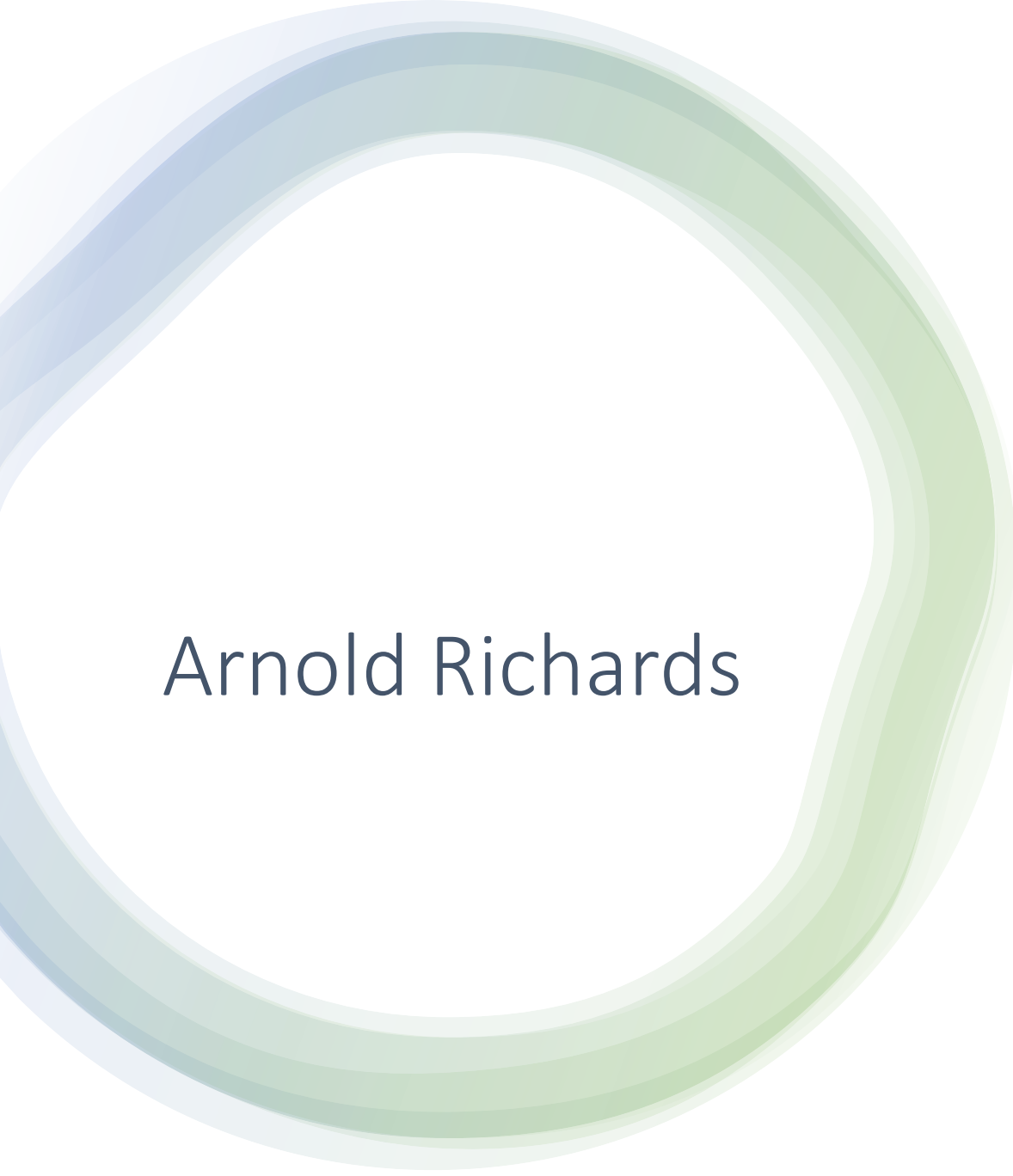
# 2000-2020

- Presidente Abel Fainstein
- Vice Presidente Renato Canovi
- Secretaria Jeanette Dryzun
- Secretario Científico Andres Rascovsky
- Tesoreros Pedro Aguilar - Juan Carlos Weissmann
- Vocales Federico Aberastury  
**Eduardo Agejas**  
**Elsa Cartolano**  
María Cristina Fernandez  
Mirta Goldstein  
Eva Ponce de León  
**Ana Rozenbaum de Schvartzman**

# El porvenir de una ilusión

(S. Freud 1927)

- **La cultura ha de ser defendida contra el individuo, y a esta defensa responden todos sus mandamientos, organizaciones e instituciones**, los cuales no tienen tan sólo por objeto efectuar una determinada distribución de los bienes naturales, sino también mantenerla e incluso **defender contra los impulsos hostiles de los hombres** los medios existentes para el dominio de la Naturaleza y la producción de bienes.
- **Las creaciones de los hombres son fáciles de destruir**, y la ciencia y la técnica por ellos edificada pueden también ser utilizadas para su destrucción.



# Arnold Richards

- El Psicoanálisis no es ideología ni teología sino un **esfuerzo estimulante intelectual y emocional donde lo convencional es estimulado por el desafío y la innovación.**
- Es momento de **volver a sumergirnos en el mundo mas grande intelectual de curiosidad, creatividad y libertad y reclamar nuestra ciudadanía en ese mundo una vez más.**

- el *“ser analista es un hecho que se prueba en el discurso que determina la relación del analista con las cuestiones que le plantea la experiencia del inconsciente”*, y
- *“se trata de interrogantes a los que un analista solo no podría responder”*.



Moustapha  
Safouan 1997  
de Victoria Korin



# Madeleine Baranger

(2003)

*“Me importa afirmar de entrada mi convicción en que el funcionamiento de cualquier institución debe tener una **relación bastante estrecha con su finalidad declarada y reconocida.***

*Tratándose de Psicoanálisis, **tiene que regirse por lo específico de éste en comparación con otras disciplinas,** aún con las que podrían parecer afines como la Medicina o la Psicología, pero también, y esto vale para cualquier disciplina científica, **debe tener en cuenta las condiciones socioculturales en las cuales se inserta, y ante todo no olvidar la evolución misma de tal disciplina...**”*

- Formación psicoanalítica. La reforma del '74 treinta años después. *Revista de Psicoanálisis*, LX (4).

# Abel Fainstein 2011

## Institución en cada acción. Políticas institucionales.

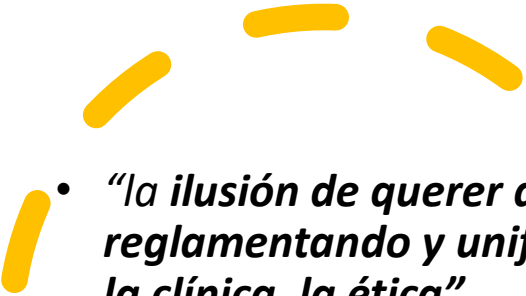
- Institución como **lugar de trabajo para la circulación de la Teoría y la práctica articulada con el contexto científico y cultural.**
- “Lugar” (Marc Auge) , **de identidad, relacional e histórico**, que **marca la subjetividad de sus integrantes**, más allá de sus singularidades.
- Importancia de los **fenómenos de identificación y de dispositivos de desidentificación.**
- Ese lugar sólo puede ser producto de una **reflexión sistemática acerca de las relaciones entre los analistas**, basada en sus respectivos **análisis personales**, de manera de evitar los fenómenos perjudiciales derivados de la **Psicología de las masas.**
- La política institucional debe servir a ello generando el “**ambiente facilitador**” para dicha circulación y para poder trabajar sobre teorías y prácticas, **evitando volverse un no lugar.**
- Es cuestión de **poder pensar intra, inter y transdisciplinariamente los problemas que presenta nuestro campo de trabajo**, poniendo en juego, aunque sin renunciar, a las respectivas marcas identificadoras.



J. Szpilka  
2002

- la naturaleza peculiar de **lo inconsciente** necesita ampararse en **instituciones que lo abriguen**, y, a la inversa, **paradójicamente**, las **estructuras institucionales** necesitan, para subsistir, domesticar, apaciguar y aplacar al objeto cuya transmisión sostienen.
- cuanto más se alían saber y poder, más bloqueada queda la **dialéctica del saber con la ignorancia**, que es fundamental para el **mantenimiento de la radicalidad de la hipótesis del inconsciente**.
- se pueden buscar soluciones **desde la razón y desde la verdad**.
- las **reformas** apuntan a la razón : atenuación o disolución de estamentos diferenciales, comisiones de enseñanza con profesores y candidatos, currículums libres en busca de identificaciones de trabajo y producciones más en consonancia con el deseo no secuestrado de cada sujeto particular.
- solo la **subversión del propio análisis** apuntaría a la **verdad**.
- la formación debería estar más centrada en la subversión de la cura, que en la adaptación a la Institución



- 
- *“la ilusión de querer determinar el futuro institucional reglamentando y uniformando el saber, la formación, la clínica, la ética”.*
  - Pero...**reglamentando** es diferente de **uniformando**
  - *“No se trata de que no haya reglas, sino que el exceso de éstas las vuelve absurdas y pueden, al desmentir la singularidad, instalar la religiosidad del hábito, de lo que cambia para que nada cambie.*
  - ...el más mínimo intento de uniformación en la enseñanza y de unificación de los contenidos y producciones institucionales, remite a la **nostalgia del absoluto”.**



Mirta  
Goldstein

2011

# Chawki Azouri

1995

de Victoria Korin

El efecto de transmisión de la experiencia de lo inconsciente, sólo puede evaluarse, a posteriori, en las respectivas prácticas del analista.

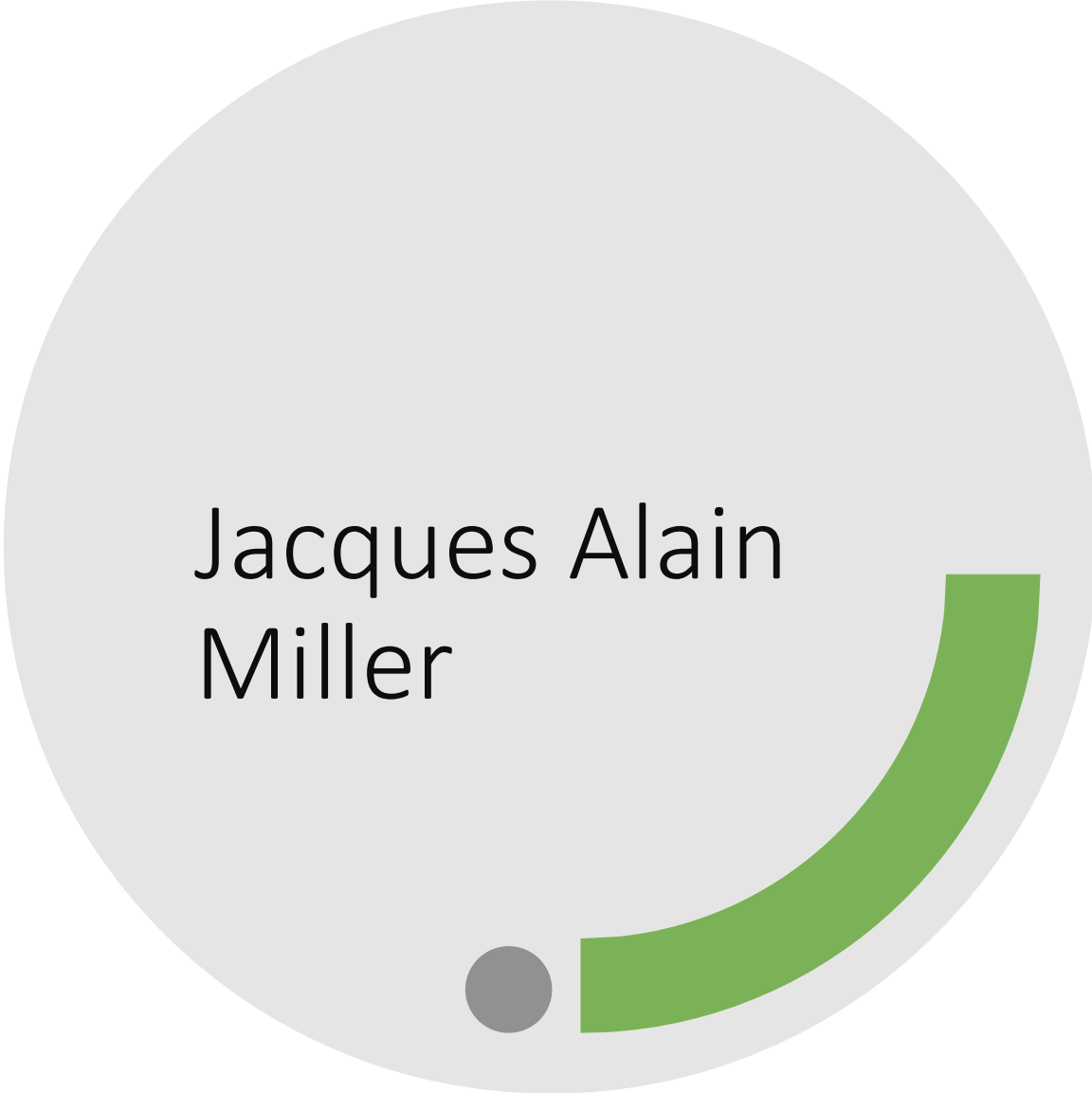
Resulta en buena parte “*de los malentendidos y residuos transferenciales habitualmente reprimidos por la institución*”.



Piera  
Aulagnier  
(2005)

*“Las aperturas y los enriquecimientos teóricos que aportaba la enseñanza de Lacan justificaban la esperanza de que sus aplicaciones en el seno de una sociedad permitirían evitar los escollos con los que hasta entonces se había topado. El humillante fracaso que resultó de esto es particularmente inquietante, pues plantea la cuestión de la alienación que parece inducir la constitución de toda sociedad de analistas: **¿es esta alienación inevitable o es posible precaverse contra ella?**”*

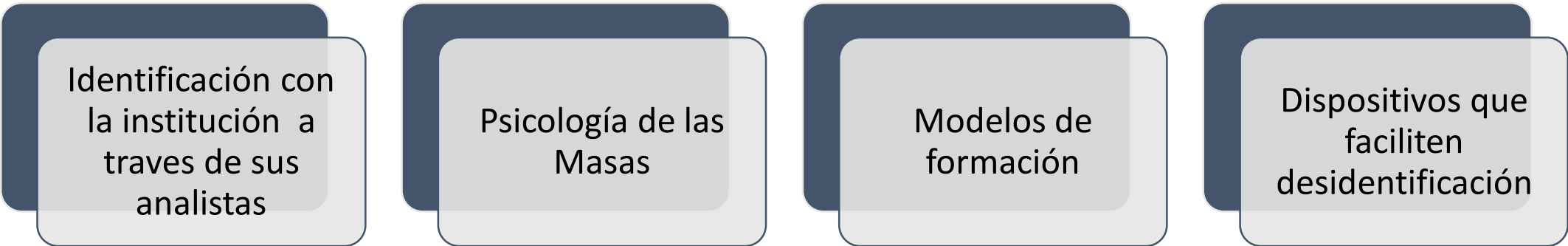
- *“¡La apuesta principal de la formación de los analistas es que continúe habiendo personas que tengan el deseo de formarse como analistas!”* (Diálogo con Daniel Widlocher).



Jacques Alain  
Miller



# Análisis del analista



Identificación con  
la institución a  
traves de sus  
analistas

Psicología de las  
Masas

Modelos de  
formación

Dispositivos que  
faciliten  
desidentificación

# Transferencia con la institución

- La transferencia es siempre **absolutamente singular**.
- Las transferencias motorizan la vida institucional. **Los residuos, conflictos y malentendidos, habitualmente reprimidos, son en buena parte obstáculos a su desarrollo.**
- **Fuertemente inducida por cultura, historia , maestros, otros saberes, rituales , estructura de autoridad, jerarquías y roles de la organización. Incluso por objetos inanimados como arquitectura amoblamiento y equipamiento . Proceso interactivo con determinantes internos siempre singulares.**
- **Capacidad de regresiones en sus miembros y candidatos acotada o estimulada por la estructura. Estructura escolar y aún universitaria, favorece la regresión. También funcionamiento más vertical y a cargo de grupos que se perpetúan en el poder.**
- **Capacidad de generar transferencias central en políticas institucionales. Políticas de extensión más activas y presencia en la universidad generan más transferencias de trabajo. y otros saberes, etc.**

# Transferencia con la institución

- El saber sobre la transferencia de sus miembros se diluye cuando esta última actúa sobre la trama misma de su sociedad analítica. Resto inanalizable amenaza escapar de la experiencia didáctica y debe ser la preocupación primera de todo analista interesado en la formación. (Aulagnier)
- Transferencias pueden cumplir un rol organizador. Llenar deseos y expectativas, proveer auto castigo, mantener o restaurar precariedad del self, o proteger defensivamente de experiencias que son conflictivas o peligrosas.
- Impacto en su funcionamiento de los aspectos más primitivos del psiquismo de sus integrantes (Bleger, Jacques) .
- Posibilidad de acotarlo o potenciarlo a través de políticas institucionales. APERTURA-PARTICIPACION-ARTICULACION deben ser elementos centrales de las mismas, si se pretende limitarlo.



D.Kirsner

2004

- riesgos de basar la política del Psicoanálisis en **estándares difíciles de instrumentar** en vez de en políticas de inserción en la cultura, la comunidad y la universidad.
- **inconveniencia de políticas insulares y restrictivas** en vez de más abiertas, más inclusivas y atendiendo a **objetivos que superan los esquemas de formación o las orientaciones teóricas.**



# S. Freud - S.Bolognini

---



INTERCAMBIOS CON COLEGAS 4 PATA DE LA FORMACIÓN:  
CONTÍNUA



ES UNA DE LAS FUNCIONES DEL INSTITUTO EL "PROCURAR UN  
CENTRO DONDE ENSEÑAR LA TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS Y  
DONDE LA EXPERIENCIA DE ANALISTAS MAYORES PUEDA  
TRANSMITIRSE A ALUMNOS DESEOSOS DE APRENDER"



# Pensamiento Colectivo

L. Fleck por A. Richard

- **Pensamiento grupal dentro de un colectivo puede coalescer en una creciente similaridad canónica , resistiendo a ideas nuevas e innovativas y expulsando aquellos con ideas divergentes.**
- **Múltiples perspectivas y nuevas voces** comunicándose en **intercambios abiertos como antídoto** de lo que Fleck describió como atracción hacia una opinión compartida y codificada en grupos científicos. Though Collective.
- Richards aplica la SSK Sociology of Scientific Knowledge de Fleck a la creación y transmisión social del conocimiento psicoanalítico.

## SSK para la transmisión (Richards)

- Aplica la SSK Sociology of Scientific Knowledge de Fleck a la creación y transmisión del conocimiento psicoanalítico.

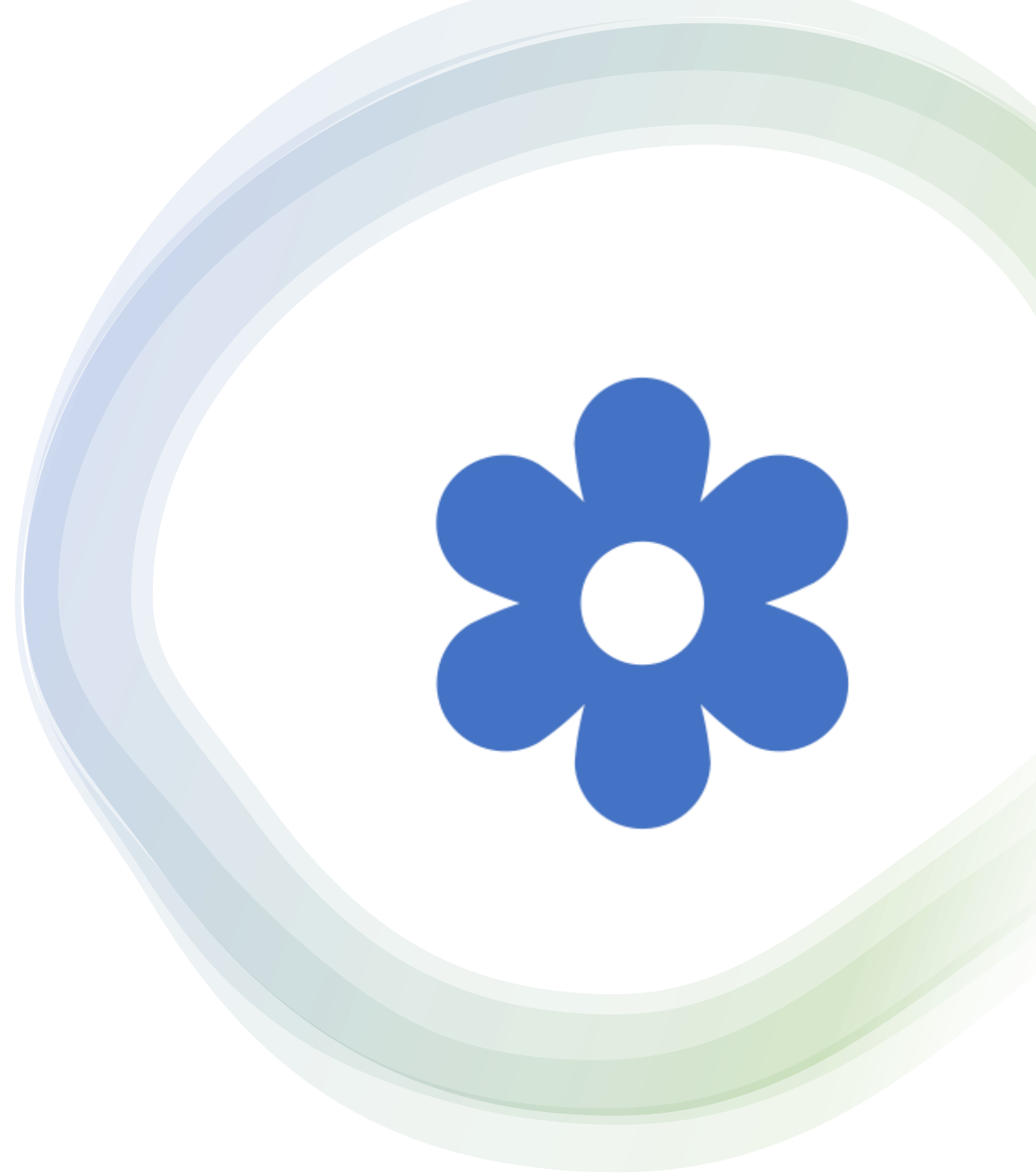
En la NY Society extraña dolorosamente la multidisciplina de la Menninger

# Bildung

- Ideal de Bildung, la formación, el proceso de desarrollo interior de la propia persona.
- Estar bien formado necesita de un diverso conjunto de intereses y una educación considerable.
- La educación era el pasaje a la Bildung de los judíos centroeuropeos e incluía la escolarización y experiencias formadoras del carácter al servicio de sus ideales
- Apoyados en pensamientos colectivos contemporáneos, algunos piensan se necesita medical training (Brill) y otros más en privilegiar la Bildung (Freud 1926)

# Juan C. Capo y Javier García

- la transmisión del deseo de búsqueda de lo desconocido puede florecer en un “invernadero institucional”.





# FRONTERAS

Trabajo en el limite

Geográficas

Psíquicas

Disciplinarias

Artísticas









# Interno- Externo?

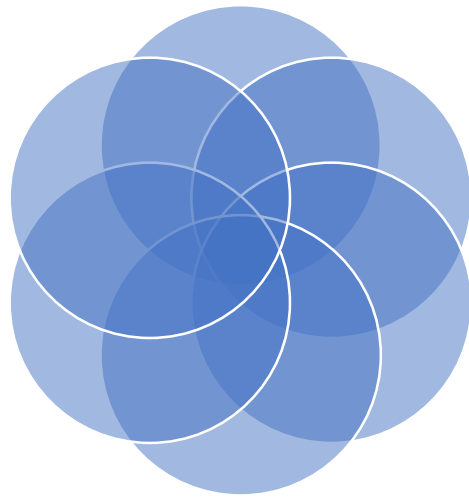


- Actividad Científica
- Publicaciones
- Instituto
- Centro Racker
- Otros
- Otras disciplinas
- Otras Instituciones
- Ipa y Fepal
- Universidad
- Hospitales
- Educación
- Otros colegas

# FRONTERAS LIMITES BORDES

## EXTERNAS ?

Otras disciplinas  
Instituciones  
Ipa y Fepal  
Universidad  
Hospitales  
Educación  
Otros colegas



## INTERNAS ?

Actividad  
Científica  
Publicaciones  
Instituto  
Centro Racker  
Otros

# FRONTERAS ABIERTAS



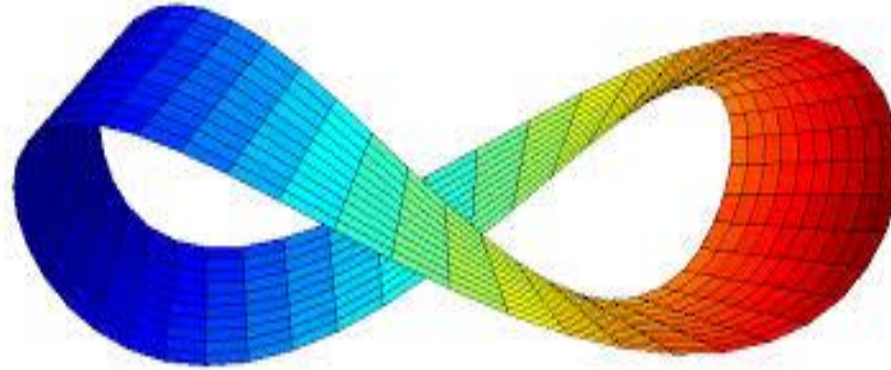
- Actividad Científica
- Publicaciones
- Instituto
- Centro Racker
- Otros
- Otras disciplinas
- Otras Instituciones
- Ipa y Fepal
- Universidad
- Maestrías y Doctorados
- Hospitales
- Educación
- Otros colegas

# 20 años de políticas institucionales

2000-2020

- **Apertura** a distintas escuelas y teorías, a otras disciplinas a la comunidad, a la universidad (UBA-USAL, UFavaloro etc) a IPA, FEPAL, AMP, etc
- Curso de Filosofía, Foro de Neurociencia y Psicoanálisis , Revista Otra Mirada , Literatura, Política
- **Participación** : Comunicaciones Preliminares. Espacios de Autor. Capítulos.
- **Articulación** entre estamentos, espacios, políticas

2020-2040



TRABAJO EN LOS LIMITES  
DIALOGO ENTRE COLEGAS  
IPA EN LA COMUNIDAD  
CROSS FERTILIZATION

MODELO FRANCES  
NUEVOS DISPOSITIVOS, WP,etc  
ACREDITACION UNIVERSITARIA  
WEB, Podcasts, Ipa Today, IRED



Muchas gracias!



[afainstein@gmail.com](mailto:afainstein@gmail.com)



[www.abelfainstein.com](http://www.abelfainstein.com)