

Tendencias en el psicoanálisis Avizorando el futuro

Abel Mario Fainstein

APA Abril 2021

afainstein@gmail.com

[www. AbelFainstein.com](http://www.AbelFainstein.com)



Tendencia

- Idea o corriente, especialmente de tipo religioso, político o artístico, que se orienta en determinada dirección (RAE).
- **Nexo social y político.**
Escenario APA e internacional
- «TREND», **tendencia** en inglés significa “cambio”.

Tendencias

teoría
clínica
instituciones
formación

- 1.- la vigencia de la obra freudiana articulada con otros autores y otras disciplinas, más allá de los postfreudianos y especialmente franceses, aunque con exclusiones locales.
- 2.- un creciente enfoque intersubjetivo (Pichon Riviere, Baranger y Baranger)) e interdisciplinario. Trabajo en relación a la diferencia, la alteridad (Deleuze, Glozer Fiorini) en El otro en la trama intersubjetiva (2004, compil Glozer Fiorini).
- 3.- enfatizar el encuadre interno del analista y una neutralidad posible.
- 4.- una lectura crítica de Freud en temas de Diversidad de Sexo y Género.(Glozer Fiorini, Benjamin, Chodorow, Corbett , Dimen, Gherovici, Goldner, Harris, etc . Premio Tyresias).
- 5.- a cuestionar standards de formación y autoritarismo y psicología de las masas en instituciones.
- 6.- a la extensión a la comunidad , el arte, la universidad, la academia. Investigación. IPA en la Comunidad. Psychoanalysis Today (Liliana Pedrón)
- 7.- a discutir la estructura y funcionamiento de las instituciones en términos de cierre-apertura y centralidad regulatoria.
- 8.- IRED. "Dear Candidate" y Analyst Reverie (F. Busch) PEP. Diálogo regional e internacional. Diálogo latinoamericano (P. de León). APA-SPP. CAPSA. "Entusiasmo por la diferencia" (R. Walser cit. por A. Cabral)

Tendencias cuestionables

teoría
clínica
instituciones
formación

- 1.- A querer tener razón (G. Badaracco) e imponer criterios en vez de articular saberes atendiendo la hipercomplejidad del campo y las diferencias culturales. Prejuicios. No es psicoanálisis (R. Blass 2010).
- 2.- Al encierro endogámico. Síndrome de Antígona (P. Guyomard). Análisis didáctico. Psicología de las masas. En APA afecta por ej a Bion y autores norteamericanos. Aislamiento internacional. IPA y FEPA.
- 3.- Deseo de volver a una “práctica ideal” **vs** *psicoanálisis posible* (M. Khoury, C. Eizirik, J. Bruce)
- 4.- A despegar el psicoanálisis de una forma de psicoterapia (Freud) en vez de un continuo **vs** Mecanismos de acción terapéutica (Gabbard y Westen) y relación con la regulación afectiva.
- 5.- A uniformar la práctica alrededor de la cura tipo y el supuesto saber cuando la clínica actual no puede limitarse al método psicoanalítico freudiano **vs** Otras prácticas. Hospitales. Escuelas. Universidad. Academia.
- 6.- A descalificar el análisis del Yo y los mecanismos de defensa **vs** Recursos del YO de paciente y analista (G. Badaracco) (Rousillon) junto a la apuesta pulsional (Marucco).
- 7.- A la polarización en la dialéctica libido-apego desconociendo importancia del apego o “lo sexual” en este último **vs** Rol del objeto en la construcción del YO, en pasaje de la id. de pcp a la id. de pensam. (simboliz.) “Terrible psa que hace desaparecer el objeto” (Rousillon).
- 8.- Temor a dilución del psicoanálisis a través de inter y transdisciplina **vs** atender por ej el Tecnoceno: hipercomplejidad y rápido cambio tecnológico (F. Costa) o Arrasamiento digital (J. Campos). Giro icónico.
- 9.- Prejuicio con la investigación académica. Falta de acreditación.



Pensamiento Colectivo Thought Collective.

L. Fleck
por
A. Richard

Pensamiento grupal dentro de un colectivo puede coalescer en una creciente similaridad canónica , resistiendo a ideas nuevas e innovativas y expulsando aquellos con ideas divergentes.

Múltiples perspectivas y nuevas voces comunicándose en **intercambios abiertos como antídoto** de lo que Fleck describió como atracción hacia una opinión compartida y codificada en grupos científicos.

Richards aplica la SSK Sociology of Scientific Knowledge de Fleck a la creación y transmisión social del conocimiento psicoanalítico.

Filiación y Endogamia

Ser analista supone una filiación (J.D. Nasio)

Degeneración narcisista de los mecanismo de afiliación
(Ruggero cit. por P. Marion)

Síndrome de Antígona (P. Guyomard)

EDITED BY
FRED BUSCH

DEAR CANDIDATE:
ANALYSTS FROM
AROUND THE WORLD
OFFER PERSONAL
REFLECTIONS ON
PSYCHOANALYTIC
TRAINING, EDUCATION,
AND THE PROFESSION

Paola Marion

“Dear Candidate”

- Solo existimos en relación a otro.
- **Identificación con un grupo** es lo opuesto a **trabajo de un grupo y en grupo** que es la herramienta más importante para desarrollo del pensamiento.
- Ingrediente fundamental de la formación.
- Salir de la endogamia y autorreferencia
- Pasar de lo doméstico a lo internacional
- Acceso a Otredad y Extranjería vs Familiar y “Seminarios teológicos (Otto Kernberg)
- Riesgo de la “Degeneración narcisista de mecan. de afiliación” (Irene Ruggiero).



J.B. Pontalis

cit. por Paola Marion

- Psicoanálisis como una disciplina esencialmente migratoria. De un lenguaje o dialecto a otro, de una cultura a otra, de un conocimiento a otro.
- En esa capacidad migratoria, en la tolerancia al encuentro con el otro, la duda, la incerteza, descansa el corazón de la experiencia analítica.
- Aprender a migrar, la experiencia de hacerlo, estimula la reflexión y estimula el aprendizaje en la formación .

Un Saber más allá del Supuesto

N. Kravis – L. Friedman

- Postmodernismo ha generado **escepticismo acerca de los universales, y un vergonzoso desaire de las ideas de causalidad.**
- **Dedicación al saber al igual que al no saber, dejando de lado lo que considera una actitud fóbica hacia el conocimiento**





Oro puro no sirve

(J.F.Jordán Moore)

- Psicoanálisis es una teoría, un método de investigación y una forma de psicoterapia.
- Psicoanálisis.....Psicoterapia Psicoanalítica.



Instituciones psicoanalíticas

Invernadero institucional.
Transmisión.

(J.C. Capo y J García)

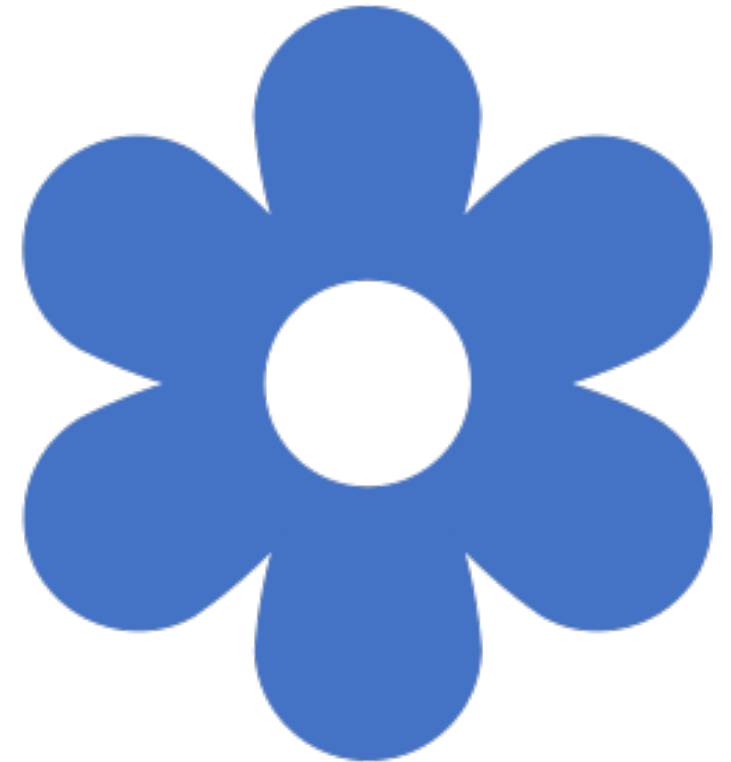
Regular sin uniformar

(M. Goldstein)

Múltiples perspectivas y nuevas voces
comunicándose en intercambios
abiertos como antídoto del encierro
canónico (Fleck cit por Richards)

Juan C. Capó
y
Javier García

- la transmisión del deseo de búsqueda de lo desconocido puede florecer en un “invernadero institucional”.



Invernadero Institucional (Capo y García)

- “...**lo inconsciente** necesita ampararse en **instituciones que lo abriguen**, y, a la inversa, paradójicamente, las estructuras institucionales necesitan, para subsistir, **domesticar, apaciguar y aplacar al objeto cuya transmisión sostienen**.”
- Cuanto **más se alían saber y poder**, más **bloqueada queda la dialéctica del saber con la ignorancia**, que es fundamental para el mantenimiento de la **radicalidad de la hipótesis del inconsciente**”. Szpilka 2002
- Se trata de no hacer algo igual, imitar o cumplir. (Modelos particulares)
- No destruir creatividad (Kernberg)
- Múltiples modelos formativos
- Dialéctica del saber y la Ignorancia
- Paradigma de lo singular vs lo general

Modelos formativos

Cuantitativo

Cualitativo

Ecológico-contextual

- El modelo o **paradigma cuantitativo** pretende explicar y predecir hechos a partir de **relaciones de causa-efecto**. Se orienta a la consecución de un **buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable**. El investigador busca la neutralidad: debe reinar la **objetividad**.

- El modelo o **paradigma cualitativo** pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir un nuevo conocimiento). El investigador se implica.

- El modelo **ecológico-contextual** se refiere a los **modos de respuesta de los individuos y la relación entre el comportamiento y el entorno**. Observador participante.

- Debemos avanzar hacia el **modelo ecológico-contextual**, pero si no es posible, el tutor deberá seguir el modelo más adecuado, que será incluso el modelo cuantitativo, **tratando de adaptarse lo mejor posible a las necesidades formativas de una persona determinada**.

OPOSICIÓN DE
PARADIGMAS DE
INVESTIGACIÓN

Carlo

Ginzburg

G.Pulice, F.Manson, O.
Zelis

Paradigma "de la física galileana"	Paradigma "indiciario"
Prioriza lo repetible, medible y comunicable; las generalizaciones; las coincidencias	Prioriza lo irreplicable; lo singular; lo original; lo sorprendente
Lo cuantitativo	Lo cualitativo
Interés en lo universal, en la regla; descarta las características sólo individuales	Interés en lo individual, en el caso
Estudio de lo típico	Estudio de lo excepcional
	Conjeturas

y Inter transdisciplina

Fronteras del
psicoanálisis

Hipercomplejidad y rápido cambio tecnológico (Tecnoceno). Evitar accidentes normales (Perrow) cit por Flavia Costa.

Virus, cuarentena y arrasamiento digital (Julio Campos)

Territorios no mapeados. Lo disruptivo.

Mentes juntas y cuerpos separados agota. Mirarse en la pantalla distrae

Neurociencias. Mantener la perspectiva para neutralizar visión túnel por stress (Yovell) . Pcp. Neurobiológica (Francisco Varela). La Pcp es una Rep. Recomposición del objeto. (Rousillon).

Arte. Giro icónico. Imágenes y representación. Reverie
Aby Warburg.

Experiencia personal

Mente cerrada

(Jorge García Badaracco)

The analyst's reveries

(Fred Busch)

Distanciamiento del objeto.

Imágenes. Espacio de pensamiento Denkraum

Cesuras del tiempo

Fuerza del Anacronismo

(Aby Warburg cit. por V. Korin)

The Wall

(Bolonia 2018)

Imágenes y Representación

Claudia Andujar (cit. por Silvana Rea) y Luis Palma Gonzalez.

Giro icónico

(cit. por G. Goldstein)

Avizorando el futuro

Viendo , observando,
espiando

Más psicoanálisis pero por fuera
de los cánones de teoría y
práctica
En los límites, bordes, fronteras
Eje en la convicción en lo lcc

Futuro a construir
atendiendo a la diferencia

Prejuicios
Racismo. Violencia. Discriminación
sexual y de género, económica,
religiosa

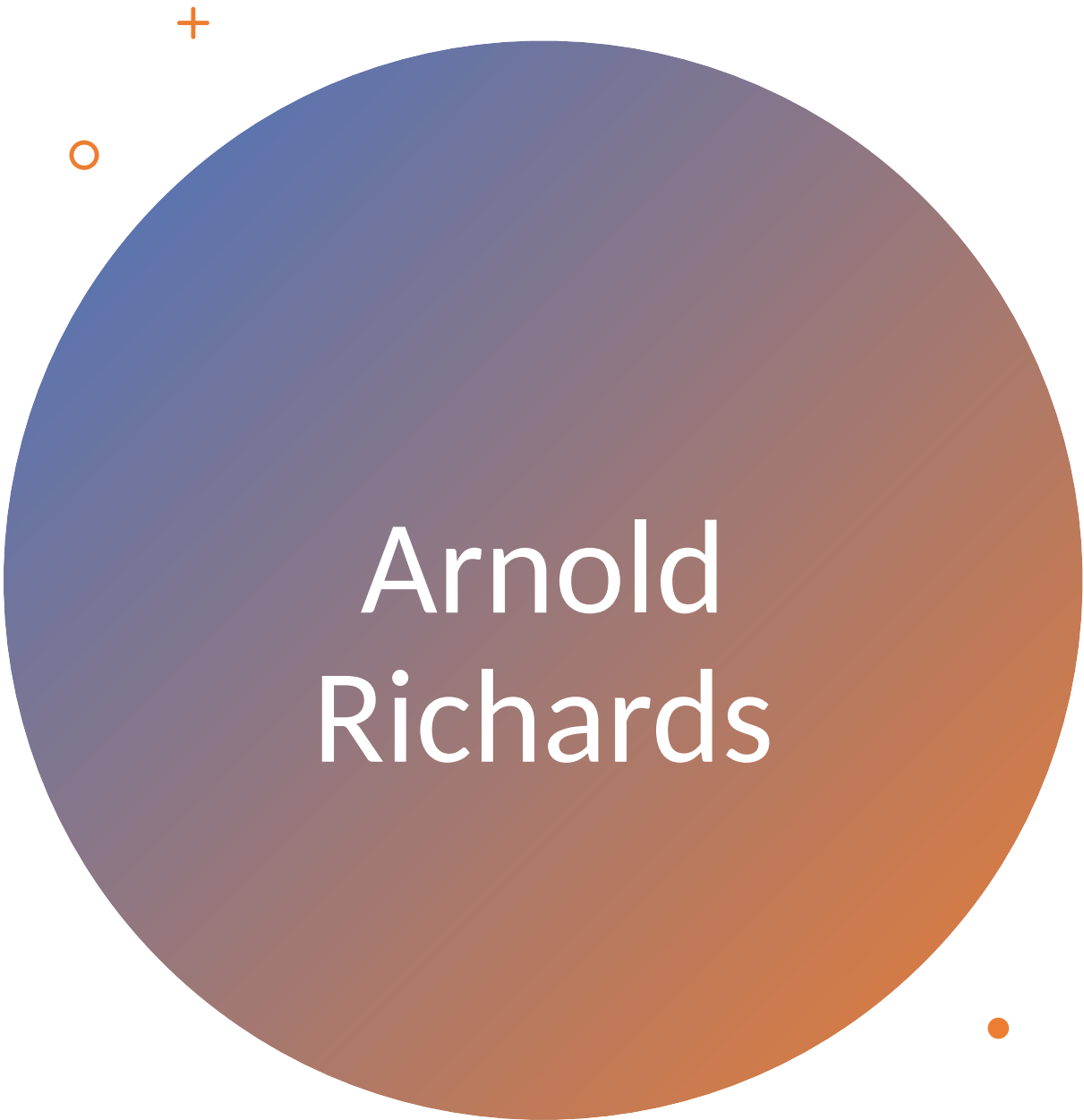
Diálogo Internacional.
Inter y transdisciplina
Universidad. Psiquiatría
Comunidad. Virtualidad.Redes.

Instituciones que lo albergan y
otras que lo expulsan
Abiertas y cerradas

Premisas para la formación

Que siga habiendo personas con deseo de formarse (J.A.Miller)

- Énfasis en el análisis del analista. Convicción en lo lcc. Transferencia y Contratransferencia.
- El efecto de transmisión se evalúa a posteriori y resulta en buena parte de residuos transferenciales habitualmente reprimidos (C. Azouri) . Como evaluarlo? Supervisiones. Working parties. Debates institucionales
- El psicoanálisis se ha dogmatizado mucho, y a veces la gente en formación está más preocupada en saber si hace o no psicoanálisis que por si el paciente sufre menos (R. Avenburg).
- Pensamiento colectivo tiende a coalescer en similaridad canónica. Múltiples perspectivas, nuevas voces, intercambio abierto como antídotos. (L. Fleck)
- Aprender a migrar. En esa capacidad migratoria, en la tolerancia al encuentro con el otro, la duda, la incerteza, descansa el corazón de la experiencia analítica. (J.B.Pontalis cit. por P. Marion). “Entusiasmo por la diferencia” (R. Walsen cit por A. Cabral)
- Diálogo entre colegas más allá de las fronteras (P. Marion). Trípodé +(Bolognini)
- Eje en cuestiones que plantea lo lcc. Paradigma de lo singular (C.Ginzburg). Evitar efectos perjudiciales de la psicología de las masas.
- Desalentar “Fobia al saber” (N. Kravis sobre L.Friedman). Atender Mecanismos acción terapéutica (Gabbard y Westen).
- Evitar “standares difíciles de instrumentar” (D. Kirsner). Eitingon? Francés?
- Reglamentar sin uniformar, (M. Goldstein). Requisitos mínimos en vez de standards.
- Virtual-presencial. Inter y transdisciplina. Formar profesionales diversos (DPV)
- Riesgo de políticas insulares y restrictivas en relación al contexto sociocultural. Políticas de extensión. Efectos en las transferencias institucionales (D. Kirsner)
- Asociación a universidad para entrenamiento en investigación y para acreditación



Arnold Richards

- El Psicoanálisis no es ideología ni teología sino un **esfuerzo estimulante intelectual y emocional** donde lo convencional es estimulado por el desafío y la innovación.
- Es **momento** de volver a sumergirnos en el mundo mas grande intelectual de **curiosidad, creatividad y libertad** y reclamar nuestra ciudadanía en ese mundo una vez más.